МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельский Губернаторский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (ГБОУ АО «АГМКК»)

Рассмотрена по заседании Педагогического Совета от «28» августа 2026 года Протокол № 8

Утверждена приказом директора ГБОУ АО «АМГКК» № -342/2-ОД от «28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа младшего командира»

Направление: внеурочная деятельность направленная на деятельность ученических сообществ

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Автор - составитель:
Печерин Дмитрий Юрьевич,
старший воспитатель,
высшей квалификационной
категории

Архангельск, 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа младшего командира» для обучающихся учебных курсов 5,6 классов (далее — программа) по содержанию является военно-патриотической, по функциональному предназначению — специальной, по форме организации — групповой.

Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах (приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010г. № 96/134), локальных актов Архангельского Губернаторского морского кадетского корпуса.

Теоретическим обоснованием программы является ресурсный подход, который заключается в целенаправленной активизации личностного ресурса развития учащихся, а также концепции, раскрывающей влияние образовательного процесса, характера образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие.

В системе дополнительного образования нет конкретных готовых программ по обучению учащихся формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления подразделениями, привитию им командирских и лидерских качеств.

Программа — это механизм, который определяет содержание обучения воспитанников формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления взводами и отделениями, привитие им командирских и лидерских качеств.

Актуальность программы «Школа младшего командира» обусловлена тем, что она разработана для наиболее подготовленных обучающихся ГБОУ АО «АГМКК», способных оказывать положительное влияние на личный состав обучающихся и заместителями командиров взводов и командирами отделений. При этом обучающиеся имеют разные стартовые способности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом основных принципов обучения, таких как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Содержание и материал программы организован в соответствии с начальным уровнем подготовки обучающихся (5,6 классы), который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Целью программы является содействие формированию и развитию у обучающихся волевых и командирских качеств, методических приемов, позволяющих выполнять обязанности заместителей командиров взводов и командиров отделений, а также приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных организациях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные задачи программы

1. Воспитание через формирование личностных качеств обучающихся, развитие их командирских качеств и методических навыков, готовности к продуктивной деятельности по кадетскому самоуправлению в роли заместителей командиров взводов и командиров отделений.
2. Правовое просвещение обучающихся.
3. Выработка у обучающихся высокой дисциплинированности, исполнительности, организованности, строевой подтянутости.

Отличительная особенность программы

Программа представлена 3 модулями, составленными в соответствии с тематическими профилями:

Модуль 1. «Основы управления подразделениями в мирное время». Модуль 2. «Правовая подготовка».

Модуль 3. «Строевая подготовка».

Модули взаимосвязаны и построены по концентрическому принципу.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 11–12 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, от способности только осуществлять принятие заданной преподавателем и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования, внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающихся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с педагогом и сверстниками;

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–12 лет), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не

ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ В МИРНОЕ ВРЕМЯ»

Задачи:

- формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование военно-профессиональной направленности обучающихся;
- воспитание достойного гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование и развитие способности осуществлять осознанное управление коллективом на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями;
- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций и конфликтологии;
- развитие психологической устойчивости обучающихся, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Занятия направлены на развитие позитивного общения, понимания личности другого человека, обучение приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации, на развитие умения предъявлять требования и добиваться их исполнения, на повышение мотивации учебной деятельности, добросовестного отношения к учебе. Обучающиеся - заместители командиров взводов и командиры отделений - обучаются правилам работы с активом класса, ведения документов, подготовки и проведения воспитательных мероприятий различной направленности. Обучающиеся приобретут навыки толерантного поведения и межкультурного поведения, а также работы с одноклассниками по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной и табачной продукции, наркотических веществ.

МОДУЛЬ 2. «ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА»

Задачи:

- изучение нормативных правовых актов Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации, необходимых для осуществления деятельности заместителей командиров взводов и отделений;
- изучение требований служебной субординации, выполнения правил тактичного обращения к старшим и младшим по званию, правил воинской вежливости;
- формирование у обучающихся правовых знаний, навыков и умений их применения в процессе повседневной деятельности;
- формирование глубокой личной убежденности в справедливости, разумности, целесообразности воинского правопорядка, основанного на строжайшем исполнении законов и воинских Уставов, стремления к их соблюдению.

Программой предусмотрено изучение обучающимися основных положений нормативных документов и локальных актов АГМКК в области дисциплины, исполнения обязанностей, правил проведения самоподготовки, убытия в увольнения (на каникулы), развитие навыков командования взводом отделением в повседневной деятельности, а также развитие умения предъявить требование и добиться его выполнения.

МОДУЛЬ 3. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Задачи:

- одиночное строевое обучение;
- обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке;
- обучение выполнению обязанностей заместителя командира взвода, командира отделения по управлению строем.

Занятия модуля направлены на формирование и закрепление у обучающихся уважительного отношения к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы, развитие исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности кадета;

воспитание у обучающихся вежливости, тактичности в обращении и уважение к старшим; выработку ловкости, сноровистости, выносливости, умения быстро и четко выполнять строевые приемы.

Занятия модуля направлены также на изучение основных положений Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Возраст детей: 11-12 лет.

Сроки реализации: 1 год.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседы, лекции, практические занятия.

По дидактической цели - вводное занятие, занятия по углублению знаний, обобщающее занятие, практическое занятие, занятие по контролю знаний, умений и навыков.

В зависимости от уровня подготовки членов учебной группы, общей обстановки и других обстоятельств может изменяться тематика занятий и их структура. Могут проводиться комбинированные занятия.

Исходя из особенностей организации занятий, учебного плана, а также материально-технической базы могут быть внесены коррективы в программу.

Режим занятий: 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе и поступлению в военные вузы;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- осознанное выполнение требований нормативных документов Министерства Обороны Российской Федерации и локальных актов ГБОУ АО «АГМКК»;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;

- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

- уметь оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

- уметь оценивать сложившуюся обстановку с учетом выполняемых задач взводом и отделением;

- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного обмундирования для кадет;

- уметь планировать, организовывать и анализировать работу кадетского самоуправления класса;

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- технически правильно выполнять двигательные действия из строевых движений, использовать их в других дисциплинах кадетской направленности.

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ В МИРНОЕ ВРЕМЯ»
(12 часов)

Тема 1. Введение (1 час).
Теория: История и традиции младшего командного состава Российской армии.
Практика: Инструктаж по мерам безопасности на уроке.

Тема 2. Обязанности заместителей командиров взводов и командиров отделений (2 часа).
Теория: Права и обязанности младших командиров. Порядок назначения на должность.

Тема 3. Распорядок дня, организация дежурства, обязанности дежурных (1 час).
Теория: Основные элементы распорядка дня, требования к их выполнению, контроль их выполнения. Порядок назначения и обязанности дежурных.

Тема 4. Правила этикета для кадета (1 час).
Теория: Основные правила этикета. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни. Основные моральные нормы.

Тема 5. Правила поддержания внутреннего порядка. Организация повседневной работы по поддержанию внутреннего порядка (1 час). *Теория:* Основные правила размещения имущества учащихся в спальной комнате, в гардеробной, в душевой и требования по их выполнению.

Тема 6. Межличностные отношения (1 час).
Теория: Понятие межличностных отношений. Типы отношений.

Тема 7. Дисциплина и дисциплинированность (1 час).
Теория: Дисциплина, самодисциплина, исполнительность. Правила самодисциплины. Как развивать дисциплинированность.

Тема 8. Как избежать конфликтов (2 часа).
Теория: Конфликт: его понятие и сущность. Способы предупреждения конфликтов.
Практика: Работа в группах: кроссворд по теме «Конфликт».

Тема 9. Выпуск боевого листка (2 часа).
Теория: Боевой листок – одна из форм печатной агитации. Рубрики, порядок и основные принципы их ведения. Организация деятельности советов журналистов по выпуску боевых листков. Принципы распределения редакционных обязанностей. Полномочия совета журналистов. Схема организации и контроля выпуска боевого листка.

Практика: Работа в группах: Создание и защита проектов.

МОДУЛЬ 2. «ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА»
(10 часов)

Тема 1. Права, обязанности и ответственность младших командиров. Изучение положения о назначении кадет. (3 часа).
Теория: Общие положения. Права заместителя командира взвода, командира отделения. Общие обязанности и ответственность младших командиров. Развитие умения предъявить требования к личному составу и добиться их выполнения.

Тема 2. Взаимоотношения между администрацией, работниками корпуса и кадетами. (1 час).
Теория: Правила внутреннего распорядка для кадетов ГБОУ АО «АГМКК».

Тема 3. Работа младших командиров по поддержанию дисциплины и внутреннего порядка. (1 час).
Теория: Правила соблюдения дисциплины и правопорядка во взводе, отделениях. Развитие умения предъявить требования к личному составу и добиться их выполнения.

Тема 4. Работа младших командиров по соблюдению распорядка дня. (1 час).
Теория: Обязанности младших командиров по организации выполнения личным составом распорядка дня и поддержанию внутреннего порядка.

Тема 5. Работа младших командиров по обеспечению выполнения кадетами специальных и должностных обязанностей. (1 час).
Теория: Обязанности младших командиров по обеспечению выполнения кадетами специальных и должностных обязанностей.

Тема 6. Роль младших командиров по соблюдению правил личной и общественной гигиены. (1 час).
Теория: Обязанности младших командиров по выполнению правил личной гигиены кадетами. Правила общественной гигиены.

Тема 7. Гражданин отечества достойный сын. (2 часа).
Теория: Гражданин. Права и обязанности граждан России.
Практика: Викторина: Кадет – гражданин РФ.

МОДУЛЬ 3. «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
(12 часов)

Тема 1. Организация занятий по строевой подготовке. (2 часа).
Теория: Общая и непосредственная подготовка к проведению занятий по строевой подготовке.

Практика: Работа в группах: Составление план-конспекта по строевой подготовке.

Тема 2. Последовательность проведения занятия по строевой подготовке. (2 часа).
Теория: Построение взвода, проверка наличия и их внешнего вида. Перестроение в двухшереножный развернутый строй. Объявление темы, цели занятий и учебных вопросов.
Практика: Построение в линию взводных колонн. Движение строевым шагом в составе взвода.

Тема 3. Методика обучения поворотам в движении. (3 часа).
Теория: Повороты в движении. Повороты в движении по разделениям и в целом. Методика обучения поворотам в движении.
Практика: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

Тема 4. Методика обучения выполнению воинского приветствия на месте. (2 часа).
Теория: Выполнение воинского приветствия на месте. Методика обучения выполнению воинского приветствия на месте.
Практика: Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.

Тема 5. Методика обучения выполнению воинского приветствия в движении. (2 часа).
Теория: Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Методика обучения выполнению воинского приветствия в движении.
Практика: Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Итоговое занятие. (1 час).
Практика: Мини-сочинение на тему «Защищать свою Родину - значит…».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Модуль 1. *Основы управления подразделениями в мирное время*		
1	Вводное занятие	1
2	Обязанности заместителей командиров взводов и командиров отделений.	1
3	Обязанности заместителей командиров взводов и командиров отделений.	1
4	Распорядок дня, организация дежурства, обязанности дежурных.	1
5	Правила этикета для кадета.	1
6	Правила поддержания внутреннего порядка. Организация повседневной работы по поддержанию внутреннего порядка.	1
7	Межличностные отношения.	1

8	Дисциплина и дисциплинированность.	1
9	Как избежать конфликтов.	1
10	Как избежать конфликтов.	1
11	Выпуск боевого листка.	1
12	Выпуск боевого листка.	1
Модуль 2. *Правовая подготовка*		
1	Права, обязанности и ответственность младших командиров. Изучение положения о назначении кадет.	1
2	Права, обязанности и ответственность младших командиров. Изучение положения о назначении кадет.	1
3	Права, обязанности и ответственность младших командиров. Изучение положения о назначении кадет.	1
4	Взаимоотношения между администрацией, работниками корпуса и кадетами.	1
5	Работа младших командиров по поддержанию дисциплины и внутреннего порядка.	1
6	Работа младших командиров по соблюдению распорядка дня.	1
7	Работа младших командиров по обеспечению выполнения кадетами специальных и должностных обязанностей.	1
8	Роль младших командиров по соблюдению правил личной и общественной гигиены.	1
9	Гражданин отечества достойный сын.	1
10	Гражданин отечества достойный сын.	1
Модуль 3. *Строевая подготовка*		
1	Организация занятий по строевой подготовке.	1
2	Организация занятий по строевой подготовке.	1
3	Последовательность проведения занятия по строевой подготовке.	1
4	Последовательность проведения занятия по строевой подготовке.	1
5	Методика обучения поворотам в движении.	1
6	Методика обучения поворотам в движении.	1
7	Методика обучения поворотам в движении.	1
8	Методика обучения выполнению воинского приветствия на месте.	1
9	Методика обучения выполнению воинского приветствия на месте.	1
10	Методика обучения выполнению воинского приветствия в движении.	1
11	Методика обучения выполнению воинского приветствия в движении.	1
12	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно. В ходе него обучающиеся должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование взводом и отделением, самостоятельное проведение занятий с взводом и отделением различной направленности, выполнение обязанностей повседневной деятельности.

При обучении следует соблюдать логическую последовательность в изучении модулей и тем обучения. Рекомендуемые методики проведения занятий должны творчески использоваться с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач корпуса и носить элементы военной игры, состязательности.

Занятия необходимо проводить в отдельном помещении, чтобы участники были защищены от постороннего вмешательства.

Педагогу необходимо ориентироваться на правила ведения групповой работы, этические правила, так как деятельность в коллективе оказывает воздействие на формирование личности обучающегося, на процесс общения между участниками. Это важно, потому что группа сформирована из шести классов, в таком составе кадеты встречаются только на занятиях «Кадет – младший командир».

В структуру каждого занятия включены основные этапы групповой работы. Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации, созданию непринужденной атмосферы, сплоченности и настрою группы на занятие.

2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя упражнения и задания, направленные на главную цель занятия.

3. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия отводится время на обмен мнениями, впечатлениями между участниками.

В учебном курсе используются методы: рассказ, беседа, лекция, широко применяются средства наглядности: мультимедийные пособия, плакаты, а также предусматривается практическая работа.

Материально-техническое обеспечение

Места проведения занятий:

- учебные кабинеты;
- строевой плац.

Экранно-звуковые пособия:

- файлы с презентациями по всем изучаемым темам;
- видео-, аудиоматериалы информационных программ, фильмы по изучаемой тематике.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска и проекционный экран.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы должны быть заняты педагоги согласно содержанию модулей:

№	Название модуля	Преподаватели, воспитатели, ведущие модули
1.	Основы управления подразделениями в мирное время	Воспитатели - командиры взводов, педагог-психолог.
2.	Правовая подготовка	Воспитатели - командиры взводов
3.	Строевая подготовка	Воспитатели - командиры взводов

Преподавателями данного курса должны являться лица, прошедшие специальную подготовку и имеющие опыт службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Список литературы

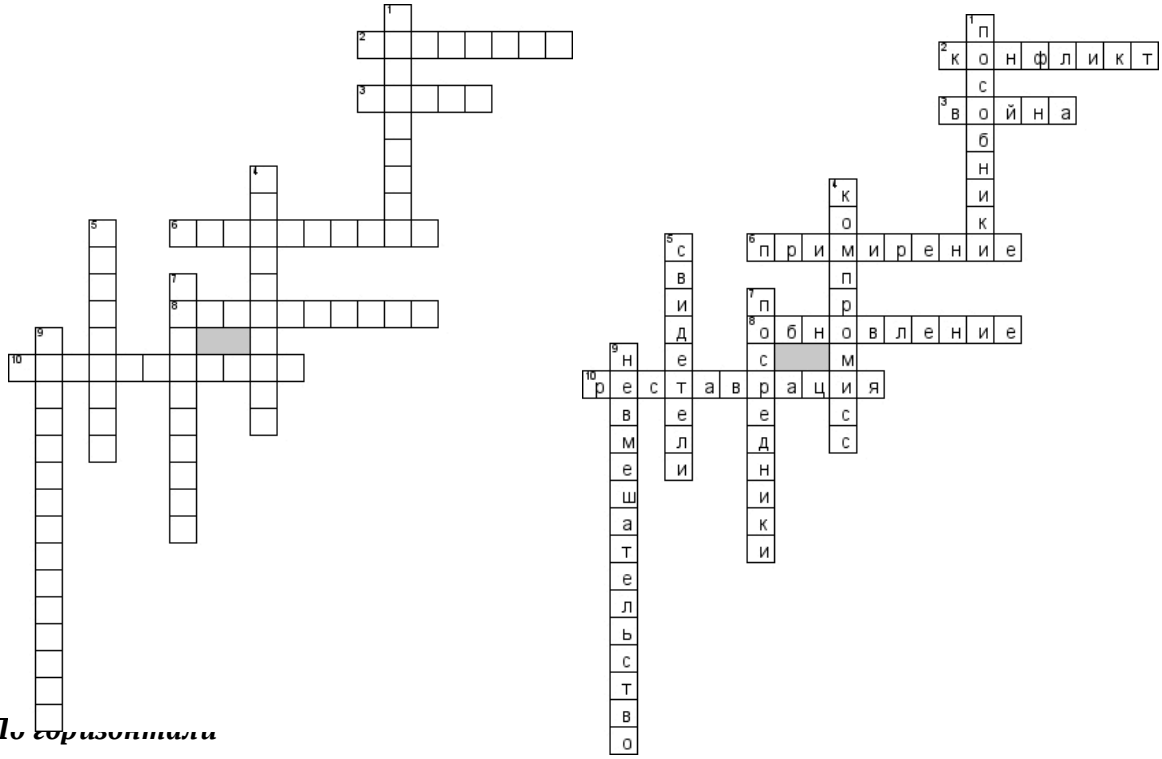
1. «Общевоинские Уставы ВС РФ», Москва, 2008г.,-592с.
2. Ю.Г. Галанин. «Кадетское воспитание». Москва 2007г.
3. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева «Я – гражданин России» Москва «ВАКО» 2006г. Л.Е. Курнешова «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» Москва 2006г.
4. Г.М. Андреева Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004г.
5. Т.В. Бендас Психология лидерства: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2009г.
6. О. Евтихов Тренинг лидерства. СПб, Речь, 2007г.
7. Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001г.
8. Д. Гоулман Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет-ресурсы для педагогов и обучающихся:

1. http://mil.ru/- Министерство обороны Российской Федерации;
2. http://histrf.ru/ru/rvio- Военно-историческое общество;
3. http://hobby.rudic.ru/page/programma-poligon-vse-vypuski - программа «Полигон»;
4. http://russia.tv/brand/show/brand_id/10146 – оружие России;
5. http://tvzvezda.ru/ телеканал «Звезда»;
6. http://wingstv.ru/ - «Крылья России».

Приложение

Кроссворд на тему: «Конфликт»



По горизонтали

2. Столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов
3. Конфликт в форме вооруженных действий
6. Совместное решение, удовлетворяющее обе стороны
8. Активный выход из конфликта путем отбрасывания, отказа от старого, развития нового
10. Возвращение общества к доконфликтному состоянию с учетом новой ситуации

По вертикали

1. Это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами
4. Совместное решение, удовлетворяющие обе стороны
5. Это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
7. Это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт
9. Надежда на то, что все само собой образуется

Викторина на тему: «Кадет – гражданин РФ»

Викторина состоит из трех туров на разные темы. Обучающиеся делятся на три команды, дают название своей команде. Каждой команде выдается бланк для выставления ответов, за каждый правильный ответ 1 балл.

1 тур …	название команды

№ вопроса	ответ	кол-во баллов
1		
2		
3…..		

На слайде показаны вопросы, время ответа на один вопрос 1 минута. После каждого тура игроки сдают бланки для подсчета голосов, а в конце всех трех туров идет подсчет голосов и распределение команд по местам.

Вопросы:

1. Когда отмечают Всемирный день прав человека? ***(10 декабря)***
2. Когда отмечают День Конституции? ***(12 декабря.)***
3. В каком году была принята Конституция РФ? ***(1993 г.)***
4. Когда человек становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права? **(*с 18 лет*)**
5. С какого возраста ребенок имеет право на жизнь?**(*с рождения*)**
6. С какого возраста ребенок может иметь имущество и распоряжаться им? ***(с рождения)***
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за любые преступления? ***(с 16 лет)***
8. С какого возраста ребенок имеет право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав? **(*с 14 лет*)**
9. С какого возраста ребенок имеет право на получение паспорта?**(*14 лет*?)**
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) **(*с 14 лет*)**
11. С какого возраста ребенок допускается к работе (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей? ***(с 14 лет)***
12. Когда наступает ответственность за проступки, связанные с нарушение общественного порядка? **(*с 16 лет*)**
13. С какого возраста ребенок в праве посещать школу? **(*с 6 лет*)**

14. С какого возраста ребенок дает согласие на изменение своего имени и фамилии? ***(с 10 лет)***

15. С какого возраста ребенок вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходам? ***(с 14 лет)***

16. С какого возраста ребенок несет имущественную ответственность за нанесенный ущерб? **(*с 14 лет*)**

17. С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию? **(*с рождения)***

18. Учиться в 5,6 классе это право или обязанность? **(*обязанность*)**

19. Соблюдать законы. Право или обязанность? ***(обязанность)***

20. Платить налоги. Право или обязанность? ***(обязанность)***

21. Защищать Отечество. Право или обязанность? ***(обязанность)***

22. Носить форму. Право или обязанность? ***(обязанность)***

23. Выражать своё мнение, это право или обязанность? ***(право)***

24. Учиться, получать образование. Право или обязанность***?(право)***

25. Нарушение правил дорожного движения, это административное правонарушение или уголовное? ***(административное)***

26. Участвовать в управлении делами государства. Право или обязанность? ***(право)***

27. Когда гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? ***(С 18 лет).***